

Tehnička škola u Imotskom

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2024./2025.

Sadržaj:

1. Strategija razvoja.....	3
2. Dodatna i dopunska nastava.....	4
3. Izborna nastava.....	14
4. Izvannastavne aktivnosti.....	39
5. Preventivni programi škole.....	55

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2024./25.

Na temelju članka 41. Statuta Tehničke škole u Imotskom, Školski odbor na sjednici održanoj 03. listopada 2024. godine donio je Školski kurikulum Tehničke škole u Imotskom na prijedlog Nastavničkog vijeća za školsku godinu 2024./2025. godinu, a nakon prethodnog mišljenja Vijeća roditelja.

1. STRATEGIJA RAZVOJA

- a)** Sustavno i kontinuirano raditi na prevenciji nasilničkog ponašanja i maloljetničke delikvencije.
U tu svrhu pratiti i analizirati izvješća državnih institucija (MUP, državno odvjetništvo, sudovi, centri za socijalnu skrb). Poboljšati suradnju s roditeljima (individualni razgovori i roditeljski sastanci), ukazujući na nužnost odgovorne suradnje roditelja, škole i drugih institucija.
- b)** Poboljšati suradnju s roditeljima.
Pedagoški osmišljeno djelovati spram roditelja (Vijeća roditelja) te sustavno i dosljedno ukazivati na važnost dolaženja na roditeljske sastanke i individualne razgovore s djelatnicima Škole.
Podizati roditeljsku svijest o važnosti učenja i obrazovanja za dobrobit pojedinca i društva.
Osnažiti komunikaciju s roditeljima u smislu veće uključenosti i informiranosti roditelja za odgojna i obrazovna postignuća njihove djece i škole u cjelini, roditelje osvještavati da spoznaju činjenicu povezanosti obiteljskog i školskog odgoja.
- c)** Unaprjeđenje kvalitete nastave.
Pedagoški i znanstveno smišljati i opremiti laboratorije i kabinete elektro zanimanja, zanimanja strojarSKI računalni tehničar i ekološki tehničar te specijalizirane učionice prirodne skupine nastavnih predmeta.
Veću pozornost posvetiti programiranju i realizaciji dodatne, dopunske i izborne nastave.
- d)** Dosljedno znanstveno i pedagoški zasnovano provoditi program Građanskog odgoja i obrazovanja te Zdravstvenog odgoja.

2. DODATNA NASTAVA

U školskoj godini 2024./25. dodatna nastava se realizira iz sljedećih nastavnih predmeta: hrvatskog jezika, engleskog jezika, matematike, fizike i primijenjene ekologije.

Programi i realizacija dodatne nastave bit će u funkciji što bolje pripreme za polaganje državne mature. Dodatna i dopunska nastava se izvodi prema sljedećem nastavnom planu:

Dodatna nastava za maturante – Hrvatski jezik (64 sata)

1. Uvodni sat
2. Lirika
3. Lirika
4. Pravopisna i gramatička pravila hrvatskoga standardnoga jezika
5. Pravopisna i gramatička pravila hrvatskoga standardnoga jezika
6. Epika
7. Epika
8. Morfologija
9. Drama i diskurzivni književni oblici
10. Sintaksa
11. Klasična književnost; Sofoklo: Antigona
12. Srednjovjekovna književnost
13. Renesansa
14. Shakespeare, William: Hamlet
15. Držić, Marin: Dundo Maroje
16. 18. Barok; klasicizam i prosvjetiteljstvo
17. Romantizam
18. Ilirizam
19. Esej-vrste, pravila pisanja i kompozicija
20. Esej-polazno pitanje, središnja tvrdnja, fokus i argumentacija
21. Esej-sintaksa, terminologija, povezanost i stil
22. Esej-pravopis i gramatika
23. Primjeri napisanih eseja i analiza
24. Vježba pisanja eseja
25. Vježba pisanja eseja
26. Sažetak-pravila, elementi, kompozicija,
27. Sažetak-ključne misli i podupirući podaci
28. Primjeri napisanih sažetaka i analiza
29. Vježba pisanja sažetka
30. Realizam
31. Dostojevski, Fjodor Mihajlovič: Zločin i kazna
32. Novak, Vjenceslav: Posljednji Stipančići
33. Modernizam i moderna
34. Ibsen, Henrik: Nora
35. Cihlar Milutin, Nehajev: Bijeg
36. Avangarda

37. Camus, Albert: Stranac
38. Kafka, Franz: Preobrazba
39. Krleža, Miroslav: Povratak Filipa Latinovicza
40. Marinković, Ranko: Kiklop
41. Marinković, Ranko: Kiklop
42. Šimić, Antun Branko: Preobraženja
43. Vježbe pisanja eseja
44. Vježbe pisanja eseja
45. Vježba pisanja sažetka
46. Leksikologija
47. Leksikologija
48. Leksikografija
49. Leksikografija
50. Jezik – vježba
51. Jezik – vježba
52. Periodizacija hrvatske književnosti
53. Periodizacija europske književnosti
54. Struktura ispita
55. Područja ispitivanja
56. Primjeri zadataka višestrukog izbora
57. Primjeri zadataka višestrukog izbora
58. Priprema za ispit
59. Priprema za ispit
60. Prezentacija probnih ispita znanja
61. Prezentacija probnih ispita znanja
62. Pisanje probnih ispita znanja
63. Pisanje probnih ispita znanja
64. Sinteza

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA (ŠK. GOD. 2024./2025.)**TEHNIČKA ŠKOLA U IMOTSKOM****VODITELJ: Lucija Lekić**

Aktivnosti	Ciljevi	Namjena	Način realizacije	Vremenik	Vrednovanje	Troškovnik
• Vježbanje čitanja s razumijevanjem • Vježbanje slušanja s razumijevanjem • Ponavljanje gramatičkih struktura • Vježbanje pisanja eseja i email odgovora • Vježbanje tipskih zadataka za maturu	Cilj dodatne nastave je pomoći zainteresiranim učenicima četvrtoga razreda u pripremanju za polaganje ispita državne mature iz Engleskoga jezika.	Dodatnoj nastavi mogu pristupiti učenici četvrtog razreda u razdoblju pripreme za maturu.	• Proučavanje tehnika rješavanja zadataka, svaki dio posebno: 1. Reading 2. Use of English 3. Listening 4. Writing	Tijekom godine (listopad - svibanj)	Opisno vrednovanje i smjernice za budući rad u svrhu poboljšanja znanja. Uspjeh na državnoj maturi.	Troškovi fotokopiranja radnih materijala za učenike.

NASTAVNE JEDINICE:

1,2	Kako izgleda ispit engleskog jezika na državnoj maturi - katalog
3, 4	Gramatika (vrste riječi) – ponavljanje
5, 6	Gramatika (vrste riječi) – ponavljanje
7, 8	Glagolska vremena – ponavljanje
9, 10	Vježbe čitanja s razumijevanjem
11, 12	Strategije rješavanja zadataka čitanja: matching, multiple choice questions, gapped texts
13, 14	Vježbe slušanja s razumijevanjem
15, 16	Strategije rješavanja zadataka slušanja: matching, multiple choice questions
17, 18	Ponavljanje i proširivanje vokabulara
19, 20	Ponavljanje i proširivanje vokabulara
21, 22	Tvorba riječi (vježbe)
23, 24	Članovi (vježbe)
25, 26	Determinatori i kvantifikatori (vježbe)
27, 28	Kako pravilno napisati pismo „produženog odgovora“ (ispit pisanja na osnovnoj razini državne mature)
29, 30	Kriteriji za ocjenjivanje pisma produženog odgovora
31, 32	Pasiv (ponavljanje)
33, 34	Neupravni govor (ponavljanje)
35, 36	Kako pravilno napisati raspravljački esej - esej za i protiv (ispit pisanja na višoj razini državne mature)
37, 38	Linking words
39, 40	Kako argumetirati svoje mišljenje (jezične vježbe)
41, 42	Kriteriji za ocjenjivanje raspravljačkog eseja
43, 44	Ponavljanje i proširivanje vokabulara
45, 46	Vrste složenih rečenica (kondicionali)
47, 48	Vrste složenih rečenica (odnosne rečenice)
49, 50	Vježbe čitanja s razumijevanjem
51, 52	Vježbe slušanja s razumijevanjem
53, 54	Kako pravilno napisati uvod raspravljačkog eseja
55, 56	Kako pravilno napisati zaključak raspravljačkog eseja
57, 58	Linking words (jezične vježbe)
59, 60	Ponavljanje
61, 62	Ponavljanje
63, 64	Završni savjeti za polaganje ispita engleskog jezika na državnoj maturi

LITERATURA:

- Exam Accellerator (Pearson 2011),
- Exam Activator (Pearson Longman 2010),
- Exam Excellence (OUP 2006),
- English Vocabulary in Use – upper-intermediate (CUP 2001),
- Grammar Practice – upper-intermediate (Pearson Education Limited 2000),
- Idioms and Phrasal Verbs- intermediate (OUP 2011),
- Words in Context (ŠK, 2007.),
- Develop Your Listening and Reading Skills (ŠK, 2008.),
- Study Writing (ŠK, 2005.)
- Structures in context (ŠK, 2006.)
- Engleski jezik za maturu (Priručnik za pripremu državne mature - osnovna razina (ELEMENT)
- Engleski jezik za maturu (Priručnik za pripremu državne mature - viša razina (ELEMENT)
- Internet (razni izvori poput www.ncvvo.hr, www.oup.com, www.examenglish.com itd.)

Godišnji izvedbeni kurikulum priprema za državnu maturu (Matematika)
Školska godina 2024./2025. **Nastavnik: Mateo Grabovac**

Radni sati: 64

Vrijeme održavanja: Rujan 2024. - Svibanj 2025.

Dostignute razine znanja i kompetencije pristupnika ispitu matematike na državnoj maturi provjeravaju se u ovim područjima (domenama):

- Brojevi
- Algebra i funkcije
- Oblik i prostor
- Mjerenje
- Podatci, statistika i vjerojatnost.

1. Područja ispitivanja i odgojno-obrazovni ishodi osnovne razine ispita:

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE ISPITIVANJA	ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHOD	PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE ISPITIVANJA	ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHOD
A – Brojevi	Skupovi brojeva	Analizira skup realnih brojeva. (MAT SŠ A.4.1.)	B – Algebra i funkcije	Funkcije i nizovi	Primjenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema. (MAT SŠ B.1.6.)
	Potencije i korijeni	Primjenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima. (MAT SŠ A.1.1., MAT SŠ B.1.1.)			Primjenjuje kvadratnu funkciju. (MAT SŠ B.2.5., MAT SŠ C.2.2.)
		Primjenjuje pravila za računanje s potencijama racionalnoga eksponenta. (MAT SŠ A.3.1., MAT SŠ B.3.1.)			Analizira svojstva funkcija. (MAT SŠ B.4.3.)
					Primjenjuje aritmetički i geometrijski niz. (MAT SŠ B.4.1.)
B – Algebra i funkcije	Algebra	Računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima. (MAT SŠ B.1.2.)	C – Oblik i prostor	Geometrija ravnine i prostora	Konstruira i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta. (MAT SŠ C.1.1.)
		Prikazuje operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi s pomoću intervala. (MAT SŠ B.1.7.)			Primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta. (MAT SŠ C.1.2., MAT SŠ D.1.2.)
	Jednadžbe i nejednadžbe	Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi. (MAT SŠ B.1.3.)			Primjenjuje znanja o krugu i kružnici. (MAT SŠ C.2.3., MAT SŠ D.2.1.)
		Primjenjuje linearne nejednadžbe. (MAT SŠ B.1.4.)		Analitička geometrija	Računa s vektorima. (MAT SŠ C.3.6., MAT SŠ D.3.1.)
		Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. (MAT SŠ B.2.1.)			Primjenjuje jednadžbu pravca. (MAT SŠ B.3.9., MAT SŠ C.3.7., MAT SŠ D.3.2.)
		Primjenjuje diskriminantu kvadratne jednadžbe i Vièteove formule. (MAT SŠ A.2.2., MAT SŠ B.2.2.)	D – Mjerenje		Primjenjuje trigonometrijske omjere. (MAT SŠ D.1.3.)
		Modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom. (MAT SŠ B.3.4.)			Primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu. (MAT SŠ C.2.4., MAT SŠ D.2.2.)
	Funkcije i nizovi	Povezuje različite prikaze linearne funkcije. (MAT SŠ B.1.5., MAT SŠ D.1.1.)	E – Podatci, statistika i vjerojatnost		Računa volumen i oplošje geometrijskih tijela. (MAT SŠ C.2.6., MAT SŠ D.2.4.)
					Barata podacima prikazanim na različite načine. (MAT SŠ E.1.1.)
					Argumentirano računa vjerojatnost. (MAT SŠ E.4.1.)

1. Područja ispitivanja i odgojno-obrazovni ishodi više razine ispita:

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE ISPITIVANJA	ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHOD
A – Brojevi	Skupovi brojeva	Analizira skup realnih brojeva. (MAT SŠ A.4.1.)
		Računa s kompleksnim brojevima. (MAT SŠ A.4.2.)
		Interpretira računske operacije s kompleksnim brojevima u Gaussovoj ravni. (MAT SŠ A.4.3., MAT SŠ C.4.1.)
	Potencije i korijeni	Primjenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima. (MAT SŠ A.1.1., MAT SŠ B.1.1.)
		Računa s drugim i trećim korijenom. (MAT SŠ A.2.1.)
		Primjenjuje pravila za računanje s potencijama racionalnoga eksponenta. (MAT SŠ A.3.1., MAT SŠ B.3.1.)
B – Algebra i funkcije	Algebra	Računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima. (MAT SŠ B.1.2.)
		Prikazuje operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi s pomoću intervala. (MAT SŠ B.1.7.)
	Jednadžbe i nejednadžbe	Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi. (MAT SŠ B.1.3.)
		Primjenjuje linearne nejednadžbe. (MAT SŠ B.1.4.)
		Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. (MAT SŠ B.2.1.)
		Primjenjuje diskriminantu kvadratne jednadžbe i Viëteove formule. (MAT SŠ A.2.2., MAT SŠ B.2.2.)
		Modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom. (MAT SŠ B.3.4.)
		Primjenjuje trigonometrijske jednadžbe. (MAT SŠ B.3.8.)

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE ISPITIVANJA	ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHOD
B – Algebra i funkcije	Funkcije i nizovi	Povezuje različite prikaze linearne funkcije. (MAT SŠ B.1.5., MAT SŠ D.1.1.)
		Primjenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema. (MAT SŠ B.1.6.)
		Primjenjuje kvadratnu funkciju. (MAT SŠ B.2.5., MAT SŠ C.2.2.)
		Primjenjuje eksponencijalnu i logaritamsku funkciju. (MAT SŠ B.3.3., MAT SŠ C.3.2.)
		Primjenjuje svojstva trigonometrijskih funkcija. (MAT SŠ B.3.5., MAT SŠ C.3.3.)
		Primjenjuje trigonometrijske funkcije. (MAT SŠ B.3.7., MAT SŠ C.3.5.)
		Analizira svojstva funkcija. (MAT SŠ B.4.3.)
		Primjenjuje aritmetički i geometrijski niz. (MAT SŠ B.4.1.)
		Računa limes niza. (MAT SŠ B.4.2.)
	Derivacije	Tumači značenje limesa funkcije u točki. (MAT SŠ B.4.4.)
		Primjenjuje derivaciju funkcije u problemskim situacijama. (MAT SŠ B.4.6.)
		Povezuje derivaciju funkcije i crtanje grafa funkcije. (MAT SŠ B.4.7.)
C – Oblik i prostor	Geometrija ravnine i prostora	Konstruira i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta. (MAT SŠ C.1.1.)
		Primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta. (MAT SŠ C.1.2., MAT SŠ D.1.2.)
		Primjenjuje znanja o krugu i kružnici. (MAT SŠ C.2.3., MAT SŠ D.2.1.)
		Analizira položaj pravaca i ravnina u prostoru i računa udaljenost. (MAT SŠ C.2.5., MAT SŠ D.2.3.)
	Analitička geometrija	Računa s vektorima. (MAT SŠ C.3.6., MAT SŠ D.3.1.)

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE ISPITIVANJA	ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHOD
C – Oblik i prostor	Analitička geometrija	Primjenjuje jednačbu pravca. (MAT SŠ B.3.9., MAT SŠ C.3.7., MAT SŠ D.3.2.)
		Primjenjuje jednačbu kružnice. (MAT SŠ B.3.10., MAT SŠ C.3.8., MAT SŠ D.3.3.)
D – Mjerenje		Primjenjuje trigonometrijske omjere. (MAT SŠ D.1.3.)
		Primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu. (MAT SŠ C.2.4., MAT SŠ D.2.2.)
		Računa volumen i oplošje geometrijskih tijela. (MAT SŠ C.2.6., MAT SŠ D.2.4.)
E – Podatci, statistika i vjerojatnost		Barata podacima prikazanim na različite načine. (MAT SŠ E.1.1.)
		Primjenjuje vjerojatnost. (MAT SŠ E.2.1.)
		Bira strategiju i rješava problem rabeći kombinatoriku. (MAT SŠ E.3.1.)
		Argumentirano računa vjerojatnost. (MAT SŠ E.4.1.)

Dodatna nastava: FIZIKA (2024./2025.)

Naziv programa	Dodatna nastava iz FIZIKE	
Nastavnik	Marija Lozo	
Razredi	IV. razred	
Broj učenika	Prema interesu učenika	
Broj sati	64	
Ciljevi	Priprema za ispit DM iz fizike	
Zadaci	Ponavljanje gradiva i utvrđivanje znanja za uspješno rješavanje ispita DM	
Okvirni program	Prema katalogu DM	
Nastavne teme :		
1. razred	Pravocrtno gibanje	3 sata
	Složena gibanja	2 sata
	Sile i zakoni gibanja	5 sati
	Opći zakon gravitacije	2 sata
	Rad , snaga i energija	3 sata
	Mehanika fluida	3 sata
2.razred	Elektrostatika	3 sata
	Elektrodinamika	5 sati
	Magnetizam	4 sata
	Elektromagnetizam	3 sata
	Izmjenična struja	3 sata
3.razred	Termodinamika	5 sati
	Statika i dinamika krutog tijela	2 sata
	Titranje	4 sata
	Valovi i zvuk	4 sata
4. razred	Elektromagnetski valovi	2 sata
	Relativnost gibanja	2 sata
	Optika -geometrijska i valna	5 sati
	Kvantna fizika	4 sati
Ukupno :		64 sata
Način vrednovanja	Rezultati ispita DM	
Literatura	Katalog DM , odobreni udžbenici za srednje škole i dosadašnji ispiti s DM	

DODATNA NASTAVA-PRIMIJEJENA EKOLOGIJA

Nositelj aktivnosti: Darija Perić i učenici 4.g razreda

Cilj: Stjecati dodatna znanja o zagađenju i onečišćenju okoliša

Razvijati ekološku svijest i odgovornost prema prirodi

Način realizacije: samostalan i skupni rad u učionici i izvan škole

izrada plakata

obilježavanje važnih datuma za ekologe

izlet

Vremenik: od listopada 2024. do svibnja 2025.

Način vrednovanja: praćenje redovitosti u izvršavanju obveza

Materijalni uvjeti: učionica ,pribor za izradu plakata

PLAN I PROGRAM RADA:

- 16.9.Međunarodni dan zaštite ozonskog sloja
- obilazak spomenika prirode Crveno i Modro jezero
- izrada božićnih ukrasa od prirodnih materijala
- 2.2.Međunarodni dan zaštite močvara
- obilazak izvora rijeke Vrljike
- 22.3.Svjetski dan voda
- obilazak vodovoda i analiza vode za piće
- izrada ukrasa za Uskrs od recikliranih materijala
- 22.4.Dan planeta Zemlje
- čišćenje školskog okoliša
- izlet u Nacionalni park ili park prirode

3. IZBORNA NASTAVA

Školska godina 2024./2025.

IZBORNI PREDMET:

GODIŠNJI PLAN – *izborni predmet*

Škola: Tehnička škola u Imotskom

STEHIMETRIJA

Planirani sadržaji za 3. G razred u šk. god. 2024./2025.

Darija Perić, dipl.ing.

NASTAVNI SADRŽAJI	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	LITERATURA	ELEMENTI OCJENJIVANJA
Mjerenje i mjerne jedinice (2 sata) Uvod u kemijski račun (6 sati) Određivanje formule spoja (4 sata) Jednadžba kemijskih reakcija (5 sati) Otopine (9 sati) Plinski zakoni (5 sati)	•Razviti sposobnost za primjenu kemije, fizike i matematike u rješavanju problema i zadataka •Steći znanja i vještine nužne za korištenje osnovnih i izvedenih fizičkih veličina i njihovih mjernih jedinica •objasniti pojmove: relativna atomska masa i relativna molekulska masa, brojnost, množina tvari, mol, Avogadrova konstanta i molarna masa tvari, te ih izračunati na temelju zadanih podataka • odrediti empirijsku formulu spoja na temelju izračuna masenih udjela elementa u spoju • odrediti mjerodavni reaktant i reaktant u suvišku na temelju podataka o količini reaktanata u reakcijskome sustavu •Izračun masa uz poznate masene i količinske udjele •računanje molalnosti otopine	Usvojiti znanja i vještine iz kemijskog računanja-stehiometrije, što će učenicima omogućiti veću razinu razumijevanja fizikalnih i kemijskih procesa koji se odvijaju u laboratoriju i u industriji.	-3 G razred Srednje tehničke škole, Imotski -Profesor	Izlaganje, razgovor, grupni rad, individualni rad, rad na zadacima, pismeni radovi	Dva puta tjedno, 70 sati	-Stehimetrija, Milan Sikirica školska knjiga, 1993 -Opća kemija 1, Profil 2007 -Opća kemija 2, školska knjiga, 2015	1. usvojenost nastavnih sadržaja 2.primjena sadržaja i vještina 3. zalaganje ,interes

Kinetika kemijske reakcije (2 sata)	•primjena plinskih zakona na rješavanje zadataka						
Fizička svojstva otopina (5 sati)	•izračunati brzinu kemijske reakcije, brzinu trošenja reaktanta i brzinu nastajanja produkta						
Termokemija (9 sati)	•Primjenom Henryevog zakona računanje koncentracije plinova						
Ravnoteža kemijskih reakcija (5 sati)	•Izračunavanje sastava otopljenih plinova						
Ravnoteže u otopinama elektrolita (11 sati)	•Računanje tlaka pare otopine na temelju poznatih masenih udijela sastojaka u otopini ili količina tvari u uzorku.						
	•izračunati reakcijsku entalpiju i entropiju						
	•napisati izraz za konstantu ravnoteže za neke kemijske reakcije ili izračunati ravnotežne koncentracije reaktanata i produkata u reakcijskoj smjesi						
	•Kako se može utjecati na položaj ravnoteže						
	•Određivanje koncentracijskih konstanti ravnoteže						
	•izračunati pH-vrijednosti i pOH-vrijednosti tekućina na temelju zadanih koncentracija oksonijevih ili hidroksidnih iona						
Elektrokemijski procesi (7 sati)	•primijeniti Faradayeve zakone elektrolize						
	•rješavanje jednadžbu redukcije i oksidacije						

TEHNIČKA ŠKOLA IMOTSKI

NASTAVNIK: BRANKA ČUTURA, dipl. ing.

NASTAVNI PREDMET: internetske tehnologije

ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.

SATI GODIŠNJE: 70

SATI TJEDNO: 2

RAZRED: 3 i

PODRUČJE RADA: ELEKTROTEHNIKA I RAČUNALSTVO

ZANIMANJE: elektrotehničar

PLANIRANI TIP SATA: - predavanja 35

- vježbe 35

Ciljevi učenja predmeta:

1. OBRAZOVNI

- učenik će se moći koristiti: bilo koji Internet preglednik, bilo koji e-mail engine, jednostavnije programe za izradu

web stranica

- učenik će moći objasniti način funkcioniranja interneta i slanja podataka

- učenik će moći izrađivati jednostavnije web stranice

2. ODGOJNI

- učenik će steći radne navike rada na računalu

- učenik će naučiti dijeliti računalo i poštovati tuđu privatnost podataka

- učenik će prepoznati cijeniti vlastite i tuđe vrijednosti

Redni broj Naziv nastavne cjeline i teme prema Broj sati
okvirnom planu i programu

1.	Temeljna arhitektura interneta	11
2.	Povezivanje s internetom	4
3.	Adresiranje na internetu	5
4.	Internetski servisi	2
5.	WWW	12
6.	Elektronička pošta	2
7.	Internetski alati	14
8.	Multimedijalni sadržaji na internetu	8
9.	Kupovanje i poslovanje na internetu	2
10.	Zaštita na internetu	10

OPERATIVNI NASTAVNI PLAN I PROGRAM

ŠKOLA:

Tehnička škola u Imotskom

Naziv modula:

HIGIJENA I ZDRAVLJE

NASTAVNI PREDMET:	HIGIJENA I ZDRAVLJE
RAZRED:	4.G/ EKOLOŠKI TEHNIČAR
BROJ SATI NASTAVE:	tjedno 2/ godišnje 64
ŠKOLSKA GODINA:	2024./2025.
NASTAVNICA:	Danijela Boban

METODE I OBLICI RADA

Metode: verbalne metode (metoda usmenog izlaganja i dijaloška metoda), metoda demonstracije, tekstualno-ilustrativna metoda, metoda grafičkih radova, laboratorijska metoda, prakseološke metode.

Oblici: frontalni rad, rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad.

Napomena: izbor metoda i oblika rada za svaki nastavni sat određuje nastavnik, sukladno nastavnim sadržajima, osobitosti polaznika te materijalnim i drugim uvjetima.

VREDNOVANJE

♣ usvojenost nastavnih sadržaja ♣ primjena znanja ♣ samostalan rad ♣ odnos prema radu (prati se bilješkama o radu i napredovanju polaznika i ocjenjuje se opisno).

Oblici: ♣ pisanom i usmenom provjerom utvrditi usvojenost nastavnih cjelina

♣ praktičnom provjerom/ prezentacijom, demonstracijom i samostalnim radom

KRITERIJI VRJEDNOVANJA:

1.USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA

1.1. USMENA PROVJERA

-ODLIČAN(5) učenik stečeno znanje primjenjuje na nove i složenije primjere, uspješno izvršava korelaciju sa srodnim gradivom

-VRLO DOBAR(4) učenik razumije gradivo, sadržaje obrazlaže točno, samostalno rješava postavljene zadatke

-DOBAR(3) učenik reproducira osnovne pojmove, razumije gradivo, ali ga ne zna primjenjivati pri rješavanju problema, potrebna mu je manja pomoć

DOVOLJAN(2) učenik gradivo iznosi nepotpuno, netočno, potrebna je veća pomoć nastavnika

NEDOVOLJAN(1) učenik nije usvojio minimum temeljnih pojmova, ne prepoznaje osnovnu tematiku, pogrešno argumentira, ne surađuje, ne želi odgovarati

1.2. PISANA PROVJERA

Odličan: 90%-100%

Vrlo dobar:77%-89%

Dobar:64%-89%

Dovoljan:50%-63%

Nedovoljan manje od 50%

2. PRIRODOZNAJSTVENE KOMPETENCIJE

Odličan(5)-učenik samostalno, kreativno, brzo i točno primjenjuje stečena znanja kroz praktični rad i konstruktivno sudjeluje u nastavi, bilješke i crteži uredni i točni; pokazuje poseban interes za predmet, učenik na vrijeme donosi dnevnik rada

Vrlo dobar(4)-stečena znanja primjenjuje u konkretnim situacijama, a, samostalan u rješavanju problema ,ali je kreativni potencijal tek djelomično izražen, uočava problemske zadatke, ali mu je potrebno više vremena za rješavanje, domaća zadaća je pogrešno napisana

Dobar(3)-učenik uz pomoć nastavnika i drugih učenika rješava postavljene zadatke; pasivan za vrijeme nastave, bilješke i crteži neuredni

Dovoljan(2)-učenik je pasivan na nastavi, kreativni potencijal ispod prosjeka, zadatke obavlja baš ako mora, uz veću pomoć nastavnika, treba veliki poticaj za rad, zadaće su neredovito i netočno napisane

Nedovoljan(1)-učenik ne izvršava zadatke, nema bilješke, ne nosi potreban pribor za rad, ne želi raditi

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI

- primijeniti znanja iz područja higijenskih navika, znanja o uzrocima, posljedicama i postupcima sprječavanja zaraznih bolesti
- podići razinu higijenske i zdravstvene kulture
- poticati i razvijati higijenske navike u svakodnevnom životu i na radnom mjestu
- steći dodatna znanja i vještine o zdravstvenoj i ekološkoj kulturi.
- razvijati svijest o vrijednosti života, načinu i potrebi čuvanja zdravlja te zaštititi okoliša, pri čemu će usvajati i zdrave životne navike

A.3.2.1. Objasniti značenje pojma zdravlja

A.3.2.2. Rastumačiti pojam, cilj i podjelu higijene

A.3.2.3. Opisati pojam osobne higijene

A.3.2.4. Opisuje mjere za sprječavanje i suzbijanje zaraznih bolesti

A 3.2.5. Prepoznaje važnost održavanja higijene.

A 3.2.6. Protumačiti stadije zarazne bolesti

A.3.2.7. Povezuje važnost higijene s ekološkim uzgojem.

A.3.2.8. Opisuje specifičnosti uzorka patogena.

A.3.2.9. Povezuje pojam bolesti i uzročnika. navesti najčešće crijevne, kapljične, kožne, spolno prenosive bolesti i zoonoze

A.3.2.10. Razlikuje prirodna od antropogena onečišćenja okoliša.

A.3.2.11. Uočava važnost preventivnih mjera zaštite.

A.3.2.12. Objasniti funkcije higijene rada

B.3.2.1. Povezuje životne navike i rizične čimbenike sa stanjem okoliša.

B.3.2.2. Povezuje uloge tla, vode i zraka u ekosustavu.

B.3.2.3. Prepoznaje znakove koji upućuju na poremećaje organizama.

B.3.2.4. Prepoznaje važnost održivog razvoja.

B.3.2.5. Analizirati Vogralikov epidemiološki lanac

B.3.2.6. Raspraviti o važnosti umora, odmora i rekreacije

B.3.2.7. Analizirati cilj i mjere prehrambene higijene

C.3.1.1. Povezuje prisutnost ugljikovog dioksida ukazujući na važnost smanjenja koncentracije tog plina zbog dobrobiti živog svijeta.

C.3.1.2. Uspoređuje biološke, kemijske i fizikalne metode analize.

C.3.1.3. Objašnjava važnost ekoloških zakonitosti u očuvanju prirode.

D.3.2.1. Promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja.

D.3.2.2. Proučava različite izvore procjenjujući točnost informacija u odnosu prema usvojenome znanju.

D.3.2.3. Odabire pouzdane izvore informacija.

D.3.2.4. Postavlja istraživačko pitanje na osnovi promatranja te izvodi hipotezu na osnovi predloška.

D.3.2.5. Opisuje ulogu kontrolne skupine i replikatnih (ponovljenih) uzoraka u istraživanju.

D.3.2.6. Odabire primjerene metoda rada za svoje istraživanje.

D.3.2.7. Provođi jednostavne procedure i/ili mjerenja ispravno se koristeći opremom i mjernim instrumentima za prikupljanje podataka.

D.3.2.8. Prikazuje i opisuje rezultate istraživanja tabličnim i grafičkim prikazima ukazujući na važnost srednje vrijednosti za donošenje valjanih zaključaka.

D.3.2.9. Raspravlja o rezultatima istraživanja

PRIMIJEJENA EKOLOGIJA

BLOK-SAT	REDNI BROJ SATA	NASTAVNA TEMA, PODTEMA
I. POLUGODIŠTE		
1.	1.	Uvodni sat (upoznavanje s GIK-om, vrednovanjem i planiranim aktivnostima tijekom nastavne godine)
	2.	Upoznavanje učenika s elementima i kriterijima vrednovanja
2.	3.	UVOD U HIGIJENU Pojam i značenje zdravlja
	4.	Cilj i podjela higijene
3.	5.	Povijesni kontekst higijene
	6.	OSOBNNA HIGIJENA Njega tijela
4.	7.	Higijena odjeće i obuće
	8.	Osobna higijena ekološkog tehničara kao zaposlenika
5.	9.	Ponavljjanje gradiva
	10.	Vrednovanje
6.	11.	HIGIJENA RADA Higijena rada radnog prostora
	12.	Higijena rada i radnog mjesta ekološkog tehničara
7.	13.	Osnovni izvori opasnosti i uvjeti rada ekološkog tehničara
	14.	Vježba: postupci pružanja prve pomoći ozlijeđenoj osobi I.

8.	15.	Vježba: postupci pružanja prve pomoći ozlijeđenoj osobi II.
	16.	Praktični rad
9.	17.	PREHRAMBENA HIGIJENA Higijena prehrambene industrije I.
	18.	Higijena prehrambene industrije II.
10.	19.	Ponavljanje gradiva za pisanu provjeru znanja
	20.	Pisana provjera znanja
11.	21.	Analiza pisane provjere znanja
	22.	Pojam zdrave hrane
12.	23.	Pojam ekološki proizvedene hrane
	24.	Pojam organski proizvedene hrane
13.	25.	Praktični rad
	26.	Ponavljanje gradiva
14.	27.	Vrednovanje
	28.	Vrednovanje
15.	29.	Sistematizacija gradiva na kraju prvog polugodišta
	30.	Analiza uspjeha na kraju prvog polugodišta
II. POLUGODIŠTE		
16.	31.	Ponavljanje gradiva prvog polugodišta
	32.	Prirodna onečišćenja I.
17.	33.	Prirodna onečišćenja II.

	34.	Antropogena onečišćenja hrane I.
18.	35.	Antropogena onečišćenja hrane II.
	36.	Posljedice trovanja hranom nezdrave prehrane
19.	37.	Posljedice nezdrave prehrane I.
	38.	Posljedice nezdrave prehrane II.
20.	39.	Ponavljanje za pisanu provjeru znanja
	40.	Pisana provjera znanja
21.	41.	Analiza pisane provjere znanja
	42.	UMOR, ODMOR I REKREACIJA Tjelesna kondicija, posljedice umora
22.	43.	Važnost odmora i rekreacije
	44.	EPIDEMIOLOGIJA ZARAZNIH BOLESTI Predmet interesa epidemiologije Osnovni pojmovi odnosa nametnika/nositelja
23.	45.	Čimbenici patogenosti nametnika
	46.	Pojam infekcija i oblici infekcije
24.	47.	Stadiji zarazne bolesti
	48.	Epidemiološki lanac
25.	49.	Ponavljanje gradiva
	50.	Vrednovanje
26.	51.	Vrednovanje

	52.	ZARAZNE BOLESTI Crijevne zarazne bolesti i crijevni nametnici
27.	53.	Nametnici kože
	54.	Zarazne bolesti dišnog sustava
28.	55.	Zarazne bolesti spolnog sustava
	56.	Najčešće zoonoze
29.	57.	SPRJEČAVANJE I SUZBIJANJE ZARAZNIH BOLESTI Preventivne mjere sprječavanja zaraznih bolesti
	58.	Protuepidemijske mjere sprječavanja zaraznih bolesti
30.	59.	Ponavljanje za pisanu provjeru znanja
	60.	Pisana provjera znanja
31.	61.	Analiza pisane provjere znanja
	62.	Sistematizacija gradiva
32	63.	Analiza uspjeha na kraju nastavne godine
	64.	Zaključivanje ocjena

OPERATIVNI PLAN I PROGRAM

ŠKOLA: Tehnička škola u Imotskom

RAZRED: 3.H ZANIMANJE: *Strojarski računalni tehničar*

NASTAVNI PREDMET: DIZAJNIRANJE PROIZVODA POMOĆU RAČUNALA BROJ SATI: 70

ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA:

Stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika koje će učeniku omogućiti da samostalno dizajnira jednostavnije proizvode pomoću računalnih programa.

NASTAVNE CJELINE:

1.	Izrada 3D modela pomoću računala	24
2.	Izrada tehničke dokumentacije iz 3D modela	16
3.	Sastavljanje sklopova i proizvoda pomoću računala	16
4.	Analiza mehaničkih svojstava, opterećenja i gibanja u sklopu	14
	UKUPNO	70

Pripremila: Nevenka Majić, dip. ing. strojarstva

R.br. sata	Naziv nastavne cjeline i nastavne teme	Br. sati nastave	Radni tjedan	Odgojno-obrazovni ishodi	Nastavne metode i metodički oblici rada	Korelacija s drugim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Materijalni uvjeti rada	Mjesto izvođenja nastave	Očekivanja međupredmetnih tema
		V								
	1. IZRADA 3D MODELA POMOĆU RAČUNALA	24	1.-12.	-Upoznati plan i program rada, način rada, obveze - Razlikovati crtanje na ploči i pomoću računala -Nabrojiti uređaje CADD sustava - Uočiti prednosti crtanja podržanog računalom -Opisati alate i osnovne funkcija za izradu 2D pogleda i 3D modela -Izraditi 3D model iz radioničkog crteža	Metode: -verbalne metode (metoda usmenog izlaganja i dijaloška metoda), -metoda demonstracije, -tekstualno-ilustrativna metoda, -metoda grafičkih radova, Oblici: -zajednički (frontalni), -skupni, -rad u parovima, -individualni rad.	Strojarske tehnologije, Tehnička mehanika, Tehnički materijali Tehničko crtanje, Elementi strojeva, Strojarske konstrukcije Računalstvo	-odabrana poglavlja iz stručne literature	-PC+LCD projektor -bijela ploča i flomasteri	- učionica	Napomena *1
1.-2.	Nastavni plan i program; Catia V5 - radni prostor PART DESIGN i SKETCHER, ponavljanje na jednostavnijim modelima	2	1.							
3.-4.	Izrada jednostavnijih 3D modela iz 3D modela – Part Design	2	2.							
5.-6.	Izrada jednostavnijih 3D modela iz 3D – Part Design – samostalna vježba	2	3.							
7.-8.	Izrada jednostavnijih 3D modela iz radioničkog crteža – Part Design	2	4.							
9.-10.	Izrada jednostavnijih 3D modela iz radioničkog crteža – Part Design - samostalna vježba	2	5.							
11.-12. 13.-14.	Izrada složenijih 3D modela iz 3D modela – Part Design	4	6. 7.							
15.-16.	Izrada složenijih 3D modela iz 3D modela – Part Design – program –	2	8.							
17.-18. 19.-20.	Izrada složenijih 3D modela iz radioničkog crteža – Part Design	4	9 10.							
21.-22. 23.-24.	Izrada <u>složenijih</u> 3D modela iz radioničkog crteža u CADD programu CATIA Part Design – program	4	11. 12.							

R.br. sata	Naziv nastavne cjeline i nastavne teme	Br. sati nastave	Radni tjedan	Odgojno-obrazovni ishodi	Nastavne metode i metodički oblici rada	Korelacija s drugim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Materijalni uvjeti rada	Mjesto izvođenja nastave	Očekivanja međupredmetnih tema
		V								
	2. IZRADA TEHNIČKE DOKUMENTACIJE IZ 3D MODELA	16 (40)	13.-20.	-Izraditi radionički crtež generiranjem pogleda iz 3D modela -Izraditi sastavni crtež generiranjem pogleda iz 3D modela	Metode: -verbalne metode (metoda usmenog izlaganja i dijaloška metoda), -metoda demonstracije, -tekstualno-ilustrativna metoda, -metoda grafičkih radova, Oblici: -zajednički (frontalni), -skupni, -rad u parovima, -individualni rad.	Strojarske tehnologije, Tehnička mehanika, Tehnički materijali Tehničko crtanje, Elementi strojeva, Strojarske konstrukcije Računalstvo	-odabrana poglavlja iz stručne literature	-PC+LCD projektor -bijela ploča i flomasteri	- učionica	Napomena *1
25.-26.	DRAFTING – radni prostor za izradu tehničke dokumentacije	2	13.							
27.-28. 29.-30.	Izrada radioničkih crteža generiranjem pogleda iz 3D modela - DRAFTING	4	14. 15.							
31.-32.	Izrada radioničkih crteža generiranjem pogleda iz 3D modela - DRAFTING – samostalna vježba	2	16.							
33.-34. 35.-36.	Izrada 3D modela iz radioničkih crteža i izrada tehničke dokumentacije - DRAFTING	4	17. 18.							
37.-38. 39.-40.	Izrada radioničkog i sastavnog crteža generiranjem pogleda iz 3D modela –DRAFTING – program	4	19. 20.							

R.br. sata	Naziv nastavne cjeline i nastavne teme	Br. sati nastave	Radni tjedan	Odgojno-obrazovni ishodi	Nastavne metode i metodički oblici rada	Korelacija s drugim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Materijalni uvjeti rada	Mjesto izvođenja nastave	Očekivanja međupredmetnih tema
		V								
	3. SASTAVLJANJE SKLOPOVA I PROIZVODA POMOĆU RAČUNALA	16 (56)	21.-28.	-Sastaviti sklopove i proizvode iz pojedinačnih 3D modela i 2D elemenata -Primijeniti standardne elemente pri sastavljanju	Metode: -verbalne metode (metoda usmenog izlaganja i dijaloška metoda), -metoda demonstracije, -tekstualno-ilustrativna metoda, -metoda grafičkih radova, Oblici: -zajednički (frontalni), -skupni, -rad u parovima, -individualni rad.	Strojarske tehnologije, Tehnička mehanika, Tehnički materijali Tehničko crtanje, Elementi strojeva, Strojarske konstrukcije Računalstvo	-odabrana poglavlja iz stručne literature	-PC+LCD projektor -bijela ploča i flomasteri	- učionica	Napomena *1
41.-42.	ASSEMBLY DESIGN – radni prostor za projektiranje sklopova	2	21.							
43.-44.	Spajanje i modifikacija komponenti	2	22.							
45.-46.	Primjena kataloga standardnih elemenata pri sastavljanju sklopa	2	23.							
47.-48.	Sastavljanje sklopa iz zadanih pojedinačnih 3D modela	2	24.							
49.-50.	Sastavljanje sklopa iz zadanih pojedinačnih 3D modela – samostalna vježba	2	25.							
51.-52.	Sastavljanje sklopa iz zadanih pojedinačnih 2D elemenata	2	26.							
53.-54. 55.-56.	Sastavljanje sklopa iz zadanih pojedinačnih 3D modela- program	4	27. 28.							
	4. ANALIZA GIBANJA, MEHANIČKIH SVOJSTAVA I OPTEREĆENJA U SKLOPU	14 (70)	29.-35.	-Simulirati gibanja pojedinih elemenata u sklopu -Upoznati analizu mehaničkih svojstava i opterećenja konstrukcije						
57.-58.	DMU KINEMATICS – radni prostor za dinamičke simulacije vezane za kinematiku	2	29.							
59.-60. 61.-62.	Simulacija gibanja pojedinih elemenata u sklopu	4	30. 31.							
63.-64. 65.-66.	Simulacija gibanja pojedinih elemenata u sklopu – program	4	32. 33.							
67.-68.	Analiza mehaničkih svojstava i opterećenja – radni prostor	2	34.							
69.-70.	Analiza rada i zaključivanje ocjena	2	35.							

Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja učenika:

Elementi:

- vježbe,
- program,
- suradnja u nastavnom procesu

- **vježbe** - dizajniranje pomoću računala unutar grupe, proračuni
- **program** – dizajniranje pomoću računala - pojedinačni rad, proračuni
- **suradnja u nastavnom procesu** - praćenje domaćih uradaka bez detaljnije provjere, rješavanje problema unutar manje grupe, urednost i preglednost pisanih radova.

Oblici:

- pisana provjera (rješavanje teorijskih i praktičnih zadataka te prepoznavanje stručnih pojmova – na bazi logične primjene i zaključivanja),
- vježbe i domaći uradak.

Vrednovanje

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kontinuirano se provodi tijekom cijele školske godine.

Vrednovanje naučenog provodi se tijekom cijele školske godine pisanim provjerama znanja

Za vrednovanje naučenog mogu se koristiti neki od nastavnih sati planiranih za usustavljivanje odgovarajuće teme.

*1 Međupredmetne teme

U svakoj se nastavnoj temi planira ostvarivanje sljedećih očekivanja međupredmetnih tema 5. ciklusa:

UČITI KAKO UČITI:

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život
uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.
osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.
ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.

ZDRAVLJE

B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

PODUZETNIŠTVO

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa)
pod C.5.2. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.

ODRŽIVI RAZVOJ

odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje
odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.

Predmet: *ANALOGNI I DIGITALNI SKLOPOVI*

Razred: 4. I.

Zanimanje: elektrotehničar

Predmetni nastavnik: Ivana Prlić, mag. ing. elektrotehnike

Broj sati: 64 (48 sati teoretske nastave + 16 sati laboratorijskih vježbi)

Školska godina: 2024./2025.

CILJEVI I ZADAĆE:

Svladavanjem programa *Analognih i digitalnih sklopova* učenici proširuju i nadograđuju znanja stečena kroz predmet Elektronički sklopovi i Digitalna elektronika. Znanja se proširuju u smislu temeljitije obrade poznatih sklopova, izbor i mogućnosti primjene sklopova, ali i upoznavanje novih uz naglasak na eksperimentalnom laboratorijskom radu. Kroz teorijsku nastavu u učionici, laboratorijske vježbe u specijaliziranom laboratoriju te kroz samostalno obrađene pojedine teme, polaznicima treba omogućiti:

- poznavanje naziva, rasporeda i funkcije izvoda elektroničkih komponenata
- poznavanje značenja pojmova karakterističnih parametara komponenata i njihove praktične važnosti
- uporabu tvorničkih podataka za elektroničke komponente (nalaženje vrijednosti karakterističnih parametara i izbor elemenata za različite primjene)
- poznavanje svojstva sklopova (rad i namjena sklopa, utjecaj vrijednosti elemenata sklopa na njegova svojstva)
- poznavanje uloge sklopova u složenijim uređajima i sustavima
- poznavanje osnovnih postupaka za ispitivanje ispravnosti komponenata i sklopova
- razvijanje sposobnosti samostalnog rada uporabom literature.

ORGANIZACIJA NASTAVE:

Obrada novog gradiva, ponavljanje i utvrđivanje prijedjenoga gradiva izvode se u učionici opće namjene s cijelom obrazovnom skupinom. S obzirom na predviđeni fond sati i okvirni program, za rad je neophodno ispuniti uvjete za korištenje projektora (projektor, bijela ploča za projiciranje, zavjese u učionici).

Laboratorijske vježbe izvode se u laboratoriju za elektroniku. Rad traje u bloku od dva školska sata. Na nastavu u laboratorij dolazi skupina učenika (1/2

obrazovne skupine), prema prethodno utvrđenom rasporedu. Na jednom radnom mjestu rade istodobno dva polaznika. Sadržaj vježbi obrađuje se frontalno. Vježbe se izvode pomoću programa za modeliranje i simulaciju rada elektroničkih sklopova (Electronics Workbench).

Dio vježbi se izvodi na gotovim elektroničkim sklopovima, uz korištenje univerzalnih instrumenata, osciloskopa, generatora funkcija i odgovarajućih laboratorijskih elemenata.

NAČIN I OBLICI IZVOĐENJA PROGRAMA:

R. Br.	NAZIV NASTAVNE CJELINE	NAČIN RADA I BROJ SATI				
		ONG	PU	PZ	LV	U
	Uvodni dio	1	-	-	-	1
1.	Pojačala	6	1	-	4	11
2.	Operacijska pojačala	6	1	1	2	10
3.	Stabilizirani izvori napajanja	5	1	-	2	8
4.	Sklopovi s uzimanjem uzoraka	4	1	1	2	8
5.	Digitalni sklopovi	6	1	-	2	9
6.	Prijenos digit. sklopova linijama	4	-	1	-	5
7.	Memorije	3	-	-	2	5
8.	Ulazno – izlazni sklopovi	3	1	-	2	6
	Završni dio	-	1	-	-	1
UKUPNO		38	7	3	16	64

ONG- obrada nove građe

PU- ponavljanje i uvježbavanje

PZ - provjera znanja

LV – laboratorijske vježbe

U - ukupno

LITERATURA:

J.Kotur, S.Paunović: "Analogni elektronički sklopovi",

S. Paunović: "Elektronički sklopovi, Integrirani analogni sklopovi –lab. vježbe"

S. Paunović: "Digitalni sklopovi i upravljanja"

OBVEZE UČENIKA:

- Učenici su dužni redovito pohađati nastavu. Ukoliko učenik tijekom školske godine izostane više od 30% (30 školskih sati) sa nastave ovog predmeta može biti upućen na razredni ispit. Neodrađene laboratorijske vježbe se moraju odraditi tijekom školske godine-

- Učenik za obavljanje laboratorijske vježbe mora biti pripremljen na nastavi ili samostalnim radom na temelju razrađenih zadataka za vježbe, uputa i literature.
- Na vježbe obvezno donositi pripremu vježbe i izvješće prethodno odrađene vježbe.
- Učenik treba nabaviti potrebne udžbenike i pribor (bilježnica, listovi papira formata A4, milimetarski papir, korice za ulaganje izvješća, trokut, olovka, brisalo, kemijska olovka).

PROVJERA POSTIGNUĆA

Elementi ocjenjivanja:

- poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja (usmena provjera) provodi se svakog školskog sata bez ranije najave. Tijekom jednog polugodišta svaki učenik odgovara najmanje dva puta.

- proračun sklopa (pismena provjera)

dovoljan (2)	45% točnih odgovara (bodova)
dobar (3)	65% točnih odgovora (bodova)
vrlo dobar (4)	80% točnih odgovora (bodova)
odličan (5)	90% točnih odgovora (bodova)

- laboratorijska vježba - praktičan rad i pismeno izvješće
- sudjelovanje u nastavnim aktivnostima

Uvjeti za prolaznu ocjenu:

- pozitivna ocjena iz školskih zadaća (u svakom obrazovnom razdoblju jedna)
- odrađene i pozitivno ocjenjene sve laboratorijske vježbe
- pozitivna ocjena iz svih provjera praktičnih znanja u laboratoriju

Kod provjeravanja poznavanja i razumjevanja nastavnih sadržaja (usmeno ili pismeno), mjerila ocjenjivanja su slijedeća:

OPIS POSTIGNUĆA	OCJENA
Polaznik poznaje elemente u krugu elektroničkog sklopa, opisuje načelo rada, karakteristike i uporabu bez ulaženja u poznavanje i razumjevanje putova i načina kojima se dolazi do općih pojmova, pravila, zakona, načela, teorija i struktura.	dovoljan (2)
Polaznik se s razumjevanjem koristi općim pojmovima, pravilima, načelima rada, zakonima, teorijama i strukturama elektroničkih sklopova, pojašnjavajući, već u školi, opisane primjere.	dobar (3)
Polaznik usvojena pravila, zakone, postupke , teorije i norme primjenjuje u realnim uvjetima rada elektroničkog sklopa ili uređaja.	vrlo dobar (4)
Polaznik je sposoban samostalno konstruirati elektronički sklop u cilju rješavanja konkretnog problema, te u nepredviđenim okolnostima (preopterećenje, zagrijavanje, nesimetrija, neprilagođenje, druga tehnologija...) samostalno otkriva, određuje i predviđa posljedice, učinke i druge pojave.	odličan (5)

ŠKOLA: Tehnička škola u ImotskomRAZRED: Četvrti (4.H)NASTAVNI PREDMET: Roboti i manipulatoriBROJ SATI: 2/64NASTAVNICA: Mirjana ĆukŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA: primijeniti osnove robotike te simulirati rad robota i manipulatora na računalu.

Redn i broj sata	Naziv nastavne cjeline (kompleksa) i tema/vježbi (prema izvedbenom planu i programu)	Cilj za nastavnu cjelinu (zadache za učenike)	Nastav ne metod e i metodi čki oblici rada	Korelaci je-veze s drugim nastavni m predmeti ma	Nast avna sreds tva i pom agala	Materijalni uvjeti rada (instrumen ti, alati, uređaji, materijali, itd.)	Mjes to izvo đenja nasta vnog rada	Broj sati nastave	
								T	V
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	UVOD U ROBOTIKU	Obrazovni: Upoznati učenike s predmetom, literaturom i kriterijima praćenja i ocjenjivanja Odgojni: Upoznati učenike s njihovim obvezama iz ovog predmeta Funkcionalni: Naučiti temeljne pojmove za razumijevanje	Usmeno izlaganje, frontalni i dijaloška metoda	Matematika, fizika, materijali, elementi strojeva	Školska kreda i trokuti, projektor	Udžbenik, radna bilježnica i izvedbeni program	Učionica	1	
1.1	Upoznavanje učenika s programom, literaturom, elementima praćenja i kriterijima ocjenjivanja							1	
1.2	Nastanak robota							1	
1.3	Definicija i namjena RiM							1	
1.4	Klasifikacija robota i njihove karakteristike							1	
1.5	Način funkcioniranja RiM							1	
	Objedinjavanje kompleksa							1	
II	KINEMATIKA								
2.1	ROBOTA							1	
2.2	Koordinatni sustav robota							2	
2.3	Kinematička struktura RiM							2	1
2.4	Dinamička struktura RiM							2	1
2.5	Izbor opreme prema potrebnoj snazi i brzini rada							1	1
2.6	Pismena provjera znanja							1	
2.7	Analiza pismenog ispita							1	

III	STRUKTURA I GRAĐA ROBOTA I MANIPULATORA								
3.1	Sustavi robota (mehanički, energetski, upravljački i mjerni)	Obrazovni: Objasniti osnovne pojmove pri oblikovanju, proračunu i konstruiranju strojarskih konstrukcija Funkcionalni: Steći sposobnost primjene naučenog na problemima Odgojni: Stjecati naviku urednosti i preciznosti	Usmeno izlaganje, prezentacije, frontalni i dijaloška metoda	Matematika, fizika, elementi strojeva i tehničko crtanje	Školska kreda u boji, grafoskop, računal, projektor i trokuti	Udžbenik, strojarski priručnik, Internet, katalogi	Specijalizirana učionica	3	1
3.2	Mobilni roboti i njihova primjena							1	1
3.3	Primjena robota u montaži i zavarivanju							1	1
3.4	Ekonomski pokazatelji opravdanosti primjene robota							1	1
3.5	Budući razvoj robota							1	1
3.6	Objedinjavanje kompleksa							1	
IV	PROGRAMIRANJE ROBOTA							1	1
4.1	Programiranje robota upravljačkom konzolom							1	1
4.2	Ostvarivanje komunikacije robota s računalom							1	1
4.3	Zadavanje radnih uvjeta							1	1
4.4	Simulacija rada na programskom paketu							3	3
4.5	Objedinjavanje kompleksa							1	
4.6	Pismena provjera znanja							1	
4.7	Analiza ispita znanja							1	
4.8	ZAKLJUČIVANJE OCJENA							1	

ŠKOLA: Tehnička škola u Imotskom

RAZRED: Četvrti (4H)

NASTAVNI PREDMET: Glodanje CAD/CAM tehnologijom

BROJ SATI: 2/64

NASTAVNIK: Predrag Kujundžić

ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA: Osposobiti učenika za samostalno programiranje složenih dijelova na CNC glodalicama. Pri programiranju izrade složenijih dijelova koristiti sustave programiranja na CNC glodalicama primjenom CAD/CAM programa.

Redni broj sata	Naziv nastavne cjeline (kompleksa) i tema/vježbi (prema izvedbenom planu i programu)	Cilj za nastavnu cjelinu (zadaje za učenike)	Nastavne metode i metodički oblici rada	Korelacije-veze s drugim nastavnim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Materijalni uvjeti rada (instrumenti, alati, uređaji, materijali, itd.)	Mjesto izvođenja nastavnog rada	Broj sati nastave	
								T	V
I	CAM program glodanje								
1.1	Uvod							1	
1.2	CNC glodanje							2	
1.3	Crtanje skice								4
1.4	Modeliranje 3D objekta								10
1.5	Tehnološki postupak CAM glodanja:								
1.5.1	- operacije i zahvati								6
1.5.2	- stezanje								3
1.5.3	- režimi obrade								4
1.5.4	- alati za obradu								2
1.6	Objedinjavanje kompleksa								1
1.7	Provjera znanja								1
1.8	Simulacija programa								10
1.9	Izrada NC programa								5
1.10	Izrada predmeta na CNC glodalici								12
	Objedinjavanje kompleksa								
1.11	Završna sistematizacija								1
1.12	Zaključivanje ocjena								1
1.13									1

ŠKOLA: Tehnička škola u Imotskom

RAZRED: Treći (3H)

NASTAVNI PREDMET: Tokarenje CAD/CAM tehnologijom

BROJ SATI: 2/70

NASTAVNIK: Predrag Kujundžić

ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA: Osposobiti učenika za samostalno programiranje složenih dijelova na CNC tokarilicama. Pri programiranju izrade složenijih dijelova koristiti sustave programiranja na CNC tokarilicama primjenom CAD/CAM programa.

Redni broj sata	Naziv nastavne cjeline (kompleksa) i tema/vježbi (prema izvedbenom planu i programu)	Cilj za nastavnu cjelinu (zadaje za učenike)	Nastavne metode i metodički oblici rada	Korelaci je-veze s drugim nastavnim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Materijalni uvjeti rada (instrumenti, alati, uređaji, materijali, itd.)	Mjesto izvođenja nastavnog rada	Broj sati nastave	
								T	V
I	CAM program tokarenje	Obrazovni: Znati osnove iz navedenih nastavnih cjelina Funkcionalni: Samostalno znati izraditi tehnološku dokumentaciju Odgojni: Uredno i marljivo se odnositi prema radu	Individualan rad i dijaloška metoda	RNUS, alatni strojevi strojarske konstrukcije	Računalo i projektor, grafoskop i alati	Katalozi proizvođača NUS, alati i sirovine	Praktikum CNC i informatička učionica	1	
1.1	Uvod								
1.2	CNC tokarenje							2	
1.3	Crtanje skice								4
1.4	Modeliranje 3D objekta								12
1.5	Tehnološki postupak CAM tokarenja:								
1.5.1	- operacije i zahvati								6
1.5.2	- stezanje								3
1.5.3	- režimi obrade								4
1.5.4	- alati za obradu								2
1.6	Objedinjavanje kompleksa								1
1.7	Provjera znanja								1
1.8	Simulacija programa								15
1.9	Izrada NC programa								5
1.10	Izrada predmeta na CNC tokarilici								11
1.11	Objedinjavanje kompleksa								1
1.12	Završna sistematizacija								1
1.13	Zaključivanje ocjena								1

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

u Tehničkoj školi u Imotskom u školskoj godini 2024./25. realizirati će sljedeće izvannastavne aktivnosti:

PJEVAČKI ZBOR

PROFESOR: JOSIP DOMAZET

CILJEVI I ZADACI

- produbljivanje zanimanja učenika prema zborskom pjevanju
- razvijanje pjevačkih i sveukupnih sposobnosti
- razvijanje zajedništva kod učenika
- nastupi povodom blagdana i dr. prigodnih svečanosti

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

- Profesor vjeronauka Josip Domazet

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

- pojedinačne zajedničke probe održavaju se dva puta tjedno
- zajedničkim prigodnim nastupima

VRIJEME REALIZACIJE:

- tijekom školske godine, intenzivnije pred nastupe

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

- analiziranje uspješnosti nastupa kroz rad stručnog aktiva Nastavničkog vijeća i učeničkog vijeća

Aktivnost	Projektna nastava, integracija predmeta Internetske tehnologije na održavanju naše web stranice, kreiranje i objavljivanje sadržaja, kreiranje i vođenje blog-ova na stranici
Nositelj aktivnosti	Branka Čutura- nastavnik, učenici
Ciljevi aktivnosti	-Naučiti učenike učinkovito upotrebljavati računala te sposobnost algoritamskog načina rješavanja svakodnevnih problema -Naučiti učenike kako komunicirati posredstvom različitih medija -Naučiti učenike kako kreirati sadržaje za web stranicu i društvene mreže koristeći znanja i vještine animiranja i prezentiranja sadržaja.
Namjena aktivnosti, programa i projekta	Kroz ove aktivnosti učenici će znanje stečeno na redovnoj nastavi moći odmah primijeniti u realnim radnim situacijama, čime se utječe prije svega na motiviranost za rad, razvoj vještina animiranja i prezentiranja sadržaja kao i razvijanje kompetencija u profesionalnoj komunikaciji, primjene suvremenih metoda učenja i poučavanja te razvijanje vršnjačke solidarnosti, rada u timu i odgovornost prema timu.
Način realizacije	Program će se realizirati kroz praktičan rad na web stranici
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine 2024./2025.
Način vrednovanja i korištenja rezultata aktivnosti	Objave na mrežnim stranicama, na društvenim mrežama škole

PLAN I PROGRAM ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA

ŠKOLA: Tehnička škola u Imotskom

NASTAVNI PREDMET: Izvannastavne aktivnosti TZK (košarka, odbojka , rukomet, futsal)

BROJ SATI:70

ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.

NASTAVNIK: Ivica Pavić, prof. TZK

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA: Formiranjem motoričkih vještina i navika iz taktičko- tehničkih inačica i elemenata sportskih igara, pozitivno utjecati na kompletan antropološki status učenika

ZADACI PROGRAMA: Formiranje i uigravanje ekipa iz sportskih igara: košarka, rukomet, odbojka, futsal, te uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti, naročito onih koji nisu u sustavu treninga sportskih klubova.

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA: Zajednički treninzi u školskoj dvorani (ovisno o slobodnim terminima) tijekom školske godine, te priprema i sudjelovanje na gradskim međuškolskim, zonskim, županijskim i državnim natjecanjima

NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA: plasman školskih ekipa na gradskim međuškolskim, zonskim, županijskim i državnim natjecanjima, brojnost učenika po pojedinim sekcijama, poticajna ocjena iz predmeta tjelesna i zdravstvena kultura

RED. BR. SATA	NAZIV NASTAVNE CJELINE	CILJ ZA NASTAVNU CJELINU	NASTAVNE METODE I METODIČKI OBLICI RADA	KORELACIJA S DRUGIM NASTAVNIM PREDMETIMA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	MATERIJALNI UVJETI RADA	MJESTO IZVOĐENJA RADA
1-5	<u>Košarka</u> Individualna obrana čovjek na čovjeka: 'Presing po čitavom terenu'	Automatizacija obrambenih kretanja i uigravanje učenika	Frontalna, metoda usmenog izlaganja, te sintetička i analitička metoda učenja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Košarkaške lopte, dresovi ili markeri	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
6-10	Zonska obrana 3:2	Uigravanje obrambenih linija učenika različitih odjeljenja	Metoda usmenog izlaganja, sintetička i analitička metoda učenja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Košarkaške lopte, dresovi ili markeri	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
11-15	Napad na individualnu obranu 'Presing' po čitavom terenu uručivanjem	Stvaranje motoričkih navika napada na individualnu obranu i uigravanje učenika različitih odjeljenja	Sintetička, analitička i kombinirana, te situacijska metoda vježbanja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Košarkaške lopte, dresovi ili markeri	Štoperica, zviždaljka	Dvorana

16-20	Napad na zonske obrane: Visokim postom i kontranapadom na nepostavljenu obranu	Usavršavanje kretnji u napadu i prilagodbe na nagle izmjene situacija na terenu	Situacijska metoda vježbanja, te sintetička i kombinirana metoda učenja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Košarkaške lopte, dresovi ili markeri	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
21-25	<u>Odbojka</u> Obrana u prednjoj i zadnjoj liniji	Formiranje motoričkih navika suradnje među linijama i svakog igrača pojedinačno	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije i kombinirana metoda vježbanja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Odbojkaške lopte i mreža	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
26-30	Dizanje lopte na smeč ispred i iza sebe	Uvježbavanje različitih situacija u napadu radi usavršavanja 'čitanja' obrane	Metoda demonstracije, sintetička i kombinirana metoda vježbanja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Odbojkaške lopte i mreža	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
31-35	Kretanje dizača u svih šest rotacija	Prilagodba na igru po pravilima FIBVA-e	Metoda usmenog izlaganja, analitička metoda vježbanja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Odbojkaške lopte i mreža	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
36-40	Usavršavanje izvođenja i prijema servisa	Stvaranje mot. navika suradnje u napadu i obrani	Formiranje motoričkih znanja, vještina i navika presudnih za rezultat	Sociologija, pedagogija, psihologija	Odbojkaške lopte i mreža	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
41-45	<u>Rukomet</u> Uvježbavanje zonske obrane 6:0	Formiranje navika obrambenih kretanja, uigravanje učenika iz različitih odjeljenja	Metoda usmenog izlaganja, sintetička i analitička metoda učenja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Rukometne lopte, dresovi ili markeri	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
46-50	Usavršavanje kombiniranih obrana 5+1 'flaster' i 4+2	Formiranje navika obrambenih kretanja, uigravanje učenika iz različitih odjeljenja	Sintetička, analitička i kombinirana metoda učenja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Rukometne lopte, dresovi ili markeri	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
51-55	Igra u obrani i napadu s igračem više (manje)	Formiranje mot. znanja u specifičnim situacijama igre: pokrivanje i korištenje praznog prostora	Sintetička, analitička i kombinirana metoda učenja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Rukometne lopte, dresovi ili markeri	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
56-60	Igra u napadu: zabadnja, križanja, blokade	Proširenje fonda mot. znanja rukometnog napada: Oslobođanje prostora za šut	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije	Sociologija, pedagogija, psihologija	Rukometne lopte, dresovi ili markeri	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
61-65	<u>Futsal</u> Igra u obrani i napadu, sistem 4+1	Prilagodba sustavu igre 4+1, izmjene i rotacija	Frontalna, metoda usmenog izlaganja, sintetička i analitička metoda učenja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Nogometne lopte, dresovi ili markeri	Štoperica, zviždaljka	Dvorana
66-70	Napad s vratarem u polju	Formiranje kolektivnog mot. znanja napada na isteku vremena	Metoda usmenog izlaganja, sintetička i analitička metoda učenja	Sociologija, pedagogija, psihologija	Nogometne lopte, dresovi ili markeri	Štoperica, zviždaljka	Dvorana

**PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE
ZADRUGE “TIM” U ŠKOLSKOJ
GODINI 2024./2025.**

Voditelj učeničke zadruge: Neda Roglić, mag, geog.

Broj učenika u aktivnostima: 30, razredni odjeli: 1., 2., 3., 4. razred

Predviđen broj sati tjedno: 2

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i lokalna zajednica

Očekivani rezultati (ciljevi) učeničke zadruge:

Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugogvrednovanja rezultata rada.

Temeljne zadaće učeničke zadruge:

- pobuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život
- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada
- pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obrnuto, znanja iz rada u zadruzi u nastavu
- razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine
- omogućiti razvitak sposobnosti, ostvarenje osobnih interesa te samopotvrđivanje i spoznaju vlastitih sklonosti
- profesionalno informirati i usmjeravati učenike
- stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini

Nositelji učeničke zadruge: voditelji, učenici, roditelji

Način realizacije učeničke zadruge:

- tijekom cijele školske godine, u okviru nastavnih i izvannastavnih aktivnosti te organiziranjem edukativnih izvannastavnih radionica
- sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama

Sekcije:

Naziv sekcije:	Područje djelovanja:	Voditelj sekcije:
Keramika	izrada ukrasnih predmeta od gline	Neda Roglić
CAD-CAM	dizajn i print 3D modela	Ivan Livajić
Mladi planinari	osvajanje planinskih vrhova i boravak u prirodi	Neda Roglić, Josip Domazet

Plan i program aktivnosti učeničke zadruge tijekom školske godine:

Vrijeme realizacije	Aktivnosti
IX.	- sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge - dogovori o programu rada učeničke zadruge - izrada godišnjeg plana rada - motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi
X.	- usvajanje godišnjeg plana i programa rada zadruge - kupovina i nabavka materijala potrebnih za rad sekcija - upoznavanje s metodama obrade gline - crtanje 3D modela Crvenog jezera - planinarski izlet "Biokovo – Nevisitina stina, Biokovsko oko, Pakline" (tura može biti promijenjena u dogovoru s HPD-om Imotski)
XI.	- print 3D modela - izrada gipsanih kalupa iz izrađenih 3D modela (izrada kalupa šalice) - izrada ukrasnih predmeta od keramike - skeniranje skulptura za izradu suvenira
XII.	- organizacija Božićnog sajma i prodaja izrađenih predmeta na trgu grada u organizaciji TZ - planinarski izlet "Biokovo – sv. Jure" (tura može biti promijenjena u dogovoru s HPD-om Imotski)
I. II. III. IV. V.	- osvrt na rezultate rada učeničke zadruge u prvom polugodištu - lijevanje gline u izrađene kalupe - ručna obrada šalice: dodavanje ručkice, poliranje, bojanje - prvo pečenje šalice

	• glaziranje šalice • drugo pečenje šalice • sudjelovanje na Županijskoj smotri UZ • planinarski izlet: Pag – Life on Mars (tura može biti promijenjena u dogovoru s HPD-om Imotski) • planinarski izlet “Čvrsnica - Hajdučka vrata” (tura može biti promijenjena u dogovoru s HPD-om Imotski)
VI.	• evaluacija rada učeničke zadruge tijekom godine

GODIŠNJI PLAN IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
PLANINARSKA SEKCIJA TEHNIČKE ŠKOLE U IMOTSKOM

školska godina 2024./2025.

Plan provedbe kurikalarnih ciljeva:

Područje kurikuluma: prirodoslovno, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno, jezično-komunikacijsko

Ciklus: 1., 2., 3. i 4. razred srednje škole

Cilj: stvoriti odgovoran i ozbiljan stav prema prirodi, poštivanju životinja i prirodnih ljepota, promatrati i učiti orijentirati se u prirodi, koristiti se topografskim kartama i kompasom, demonstrirati razne tehnike spašavanja u prirodi, biti spreman reagirati u različitim situacijama u planini i životu općenito.

Obrazloženje cilja: navedeni cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika njihove dobi, kondicijske spremne i predznanja te potrebom za proširivanjem i usvajanjem novih sadržaja u odnosu na redovnu nastavu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će utvrditi što je planinarstvo i planinarenje, kako se kretati prirodom i boraviti u njoj, orijentaciju, penjanje, moguće opasnosti te pomoć i spašavanje u planini
- učenik će razviti ideju o potrebi zaštite prirode
- učenik će razviti ideju o zdravoj prehrani i zdravom načinu života
- učenik će kritički prosuđivati o suodnosu žive i nežive prirode
- učenik će snimiti foto zapise i koristiti na taj način prikupljene informacije

Način realizacije: terenska nastava

Oblik: izvannastavna aktivnosti

Sudionici: učenici svih razreda Tehničke škole u Imotskom i nastavnici voditelji

Način učenja: istraživački rad, kreativni rad, terenska nastava

Metode poučavanja: voditelji uvode učenike u istraživački rad, upoznaju učenike s osnovnim reljefnim strukturama i iz toga proizašlim reljefnim oblicima, objašnjavaju pojmove, daju povratne informacije o uspješnosti učenika u novim uvjetima rada

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: vremenske prilike, kombi/mini-autobus

Način praćenja i provjera ishoda: kviz, provjera ishoda kroz evaluacijske listiće

Odgovorne osobe: Neda Roglić, Josip Domazet, Ivica Pavić

Plan i program aktivnosti planinarske sekcije tijekom školske godine 2024./2025.

Vrijeme realizacije	Vrsta i sadržaj aktivnosti	Metode i oblici rada	Mjesto izvođenja	Suradnici u školi i izvan škole
X. XI.	- sastanak prije planinarskog pohoda. Završni dogovori oko tekuće problematike i ponašanja u planini - izlet: Biokovo – Nevistina stina, Biokovsko oko, Pakline - sastanak planinara: razmjena fotografija, pisanje teksta za školsku stranicu, kviz, evaluacijski listići	metoda razgovora, metoda izlaganja, grupni rad, individualni rad	škola, planina	voditelji, učenici, planinari HPD-a Imotski
XI. XII.	- sastanak prije planinarskog pohoda. Završni dogovori oko tekuće problematike i ponašanja u planini - izlet: Biokovo – Sv. Jure - sastanak planinara: razmjena fotografija, pisanje teksta za školsku stranicu, kviz, evaluacijski listići	metoda razgovora, metoda izlaganja, grupni rad, individualni rad	škola, planina	voditelji, učenici, planinari HPD-a Imotski
II. III.	- sastanak prije planinarskog pohoda. Završni dogovori oko tekuće problematike i ponašanja u planini - izlet: Pag – Life on Mars - sastanak planinara: razmjena fotografija, pisanje teksta za školsku stranicu, kviz, evaluacijski listići	metoda razgovora, metoda izlaganja, grupni rad, individualni rad	škola, planina	voditelji, učenici, planinari HPD-a Imotski
IV. V.	- sastanak prije planinarskog pohoda. Završni dogovori oko tekuće problematike i ponašanja u planini - izlet: Čvrsnica – Hajdučka vrata	metoda razgovora, metoda izlaganja, grupni rad, individualni	škola, planina	voditelji, učenici, planinari HPD-a Imotski

	sastanak planinara: razmjena fotografija, pisanje teksta za školsku stranicu, kviz, evaluacijski listići	rad		
--	--	-----	--	--

*moguća je izmjena destinacija i termina u skladu s vremenskim prilikama

<i>Naziv aktivnosti</i>	MLADI FIZIČARI
<i>Nositelj aktivnosti</i>	Marija Lozo
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2024./2025. (2 sata)
<i>Broj učenika</i>	Prema interesu učenika(svi razredi)
<i>Područje kurikuluma</i>	Prirodoslovno
<i>Ciljevi</i>	- popularizacija znanosti - motiviranje učenika za istraživanje, proširivanje i stjecanje novih znanja - razvijanje sposobnosti kreativnih rješavanja problema - razvijanje preciznosti, strpljivosti i upornosti u radu - spoznavanje vrijednosti praktičnog rada i primjene znanja u svakodnevnom životu - istraživanje prirodnih pojava i promjena - poticanje zanimanja učenika za proučavanje fizikalnih zakonitosti - razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina - omogućavanje rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika
<i>Način realizacije programa</i>	individualni rad, predavanja, suradničko učenje, edukativne radionice, rješavanje problemskih zadataka, praktični radovi, prezentacija individualnih i grupnih projekata realiziranih tijekom godine
<i>Metode poučavanja</i>	individualni istraživački rad, rad u grupi, izlaganje, demonstracija, rasprava
<i>Način vrednovanja</i>	Formativno vrednovanje rada i postignuća učenika u skladu s rezultatima i zalaganjem , izrada plakata/panoa i prezentacija

Milan Blažić
ŠKOLSKA 2024./2025. GODINA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST S UČENICIMA
(Domovinski rat)
(prof. povijesti i umjetnosti)

Imotski, 9. rujna 2024.

Predmetni nastavnik:
Milan Blažić

Nositelj/i aktivnosti	Milan Blažić
Planirani broj učenika	oko 10 učenika drugih razreda
Ciljevi i aktivnosti	- omogućiti učenicima da na odabranim temama iz Domovinskog rata steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremene prošlosti Hrvatskog naroda na ovim prostorima - razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja - upoznaju se s ulogom izvora i literature u objašnjavanju nedavne prošlosti (uče prepoznavati, raščlanjivati, povezivati i vrednovati različite vrste primarnih i sekundarnih povijesnih izvora te na temelju njih rekonstruirati nedavna povijesna stanja) - upoznaju različite načine prikazivanja i interpretiranja prošlosti kroz historiografiju, filmove, dokumentarne serije, povijesne romane, pjesme, muzejske postavke te na osnovu toga raditi ppt. prezentacije na zadane teme iz Domovinskog rata - razvijati ljubav i interes za povijest Hrvatskog naroda te očuvanje kulturne baštine na našim prostorima - razvijaju radne navike, stvaralaštvo i samopouzdanje te intelektualnu sposobnost i otvorenost za cjeloživotno učenje
Način realizacije aktivnosti	- pismeni i usmeni zadatci - ppt. prezentacije o Domovinskom ratu - rad na najrazličitijim tekstualnim predlošcima - gledanjem filmova, dokumentarnih serija, slušanje domoljubnih pjesama, muzejski postava
Vremenski okviri aktivnosti	Sadržaj:
Listopad, 2024. godine	Uzroci i povod Domovinskom ratu

Studenj, 2024. godine	Vukovar 1991.
Studenj, 2024. godine	Dan sjećanja na žrtve Škabrinje – odlazak u Škabrinju
Prosinac, 2024. godine	Imočani u Domovinskom ratu
Siječanj, 2025. godine	Operacija Maslenica
Veljača, 2025. godine	HVO u Domovinskom ratu
Ožujak, 2025. godine	Krvavi Uskrs
Travanj, 2025. godine	VRO Bljesak
Svibanj, 2025. godine	VRO Oluja

EKO ČUVARI

CILJEVI I ZADACI:

- Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u raznim edukativnim aktivnostima
- Usvajanje znanja o odgoju i obrazovanju za održivi razvoj primjerom ponašanja u vlastitoj sredini
- Upozoravanje na sve nepovoljnija globalna događanja u okolišu
- Stvaranje i zadržavanje navika štednje energije, razvrstavanja otpada, brige o zdravlju i kvaliteti života kod učenika
- Izrađivati predmete od starog papira
- Izrađivati ukrase od prirodnih materijala
- Uređenje okoliša škole

VODITELJ AKTIVNOSTI:

Prof. Kristina Biočić i zainteresirani učenici

NAMJENA:

- Učenici 3. i 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

- Proučavanje i promatranje
- Grupni i individualni rad
- Radionice- izrada plakata, foto i video materijala
- Obilježavanje značajnih datuma
- Terenska nastava
- Izleti

VREMENIK

- Tijekom nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- Individualno praćenje rada učenika

TROŠKOVNIK

- Potreban pribor nabavlja škola

Prometna Učilica

Kako bi podigli razinu poželjnog ponašanja i sigurnijeg sudjelovanja u prometu, Prometna Učilica organizira Državno natjecanje srednjoškolaca u poznavanju prometnih propisa.

Ovogodišnje 7. Državno natjecanje kreće od 01.10.2024.

Natjecanje se provodi uz potporu Ministarstva unutarnjih poslova i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, koji su prepoznali važnost preventivno edukativnih programa za poboljšanje ukupnog stanja sigurnosti cestovnog prometa i smanjenje broja stradavanja djece u prometu. eLearning platforma Prometna Učilica je već dugi niz godina dio operativnog plana Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa, koji ima za cilj educirati najosjetljiviju skupinu sudionika u prometu - srednjoškolce.

U doba kada digitalna tehnologija oblikuje naše živote, obrazovni sustav ima jedinstvenu priliku iskoristiti inovativne alate za dobrobit učenika. Jedan takav alat koji zaslužuje posebnu pozornost je Prometna Učilica - digitalna platforma za učenje prometnih pravila i sigurnosti.

Zašto je Prometna Učilica važna za srednje škole?

Prometna Učilica nije samo još jedna aplikacija nego sveobuhvatno rješenje koje adresira kritičnu potrebu našeg društva: stvaranje odgovornih i sigurnih sudionika u prometu. Evo nekoliko ključnih prednosti:

- Interaktivno učenje: Koristi gamifikaciju za poticanje angažmana učenika,
- Priprema za stvarni život: Učenici stječu znanja i vještine koje će im koristiti kao pješacima, biciklistima i budućim vozačima,
- Razvoj ključnih kompetencija: Potiče kritičko razmišljanje i digitalnu pismenost,
- Fleksibilnost: Može se koristiti u učionici ili kao dio samostalnog učenja i to bez dodatnih troškova.

Kako Prometna Učilica može unaprijediti obrazovanje?

Uvrštavanje Prometne Učilice u školski kurikulum može donijeti brojne prednosti:

- Relevantno znanje: Učenici usvajaju znanja o sigurnosti u prometu,
- Interdisciplinarni pristup: Integrira znanja iz različitih predmetnih područja, omogućujući učenicima da sagledaju prometne teme kroz prizmu fizike, etike, psihologije, informatike i drugih disciplina. Ovaj sveobuhvatni pogled potiče kritičko razmišljanje i povezivanje koncepata,
- Priprema za vozački ispit: Pomaže učenicima pri budućem polaganju vozačkog ispita, priprema mlade vozače za odgovorno sudjelovanje u prometu,
- Doprinos sigurnosti zajednice: Škole aktivno doprinose stvaranju sigurnijeg prometnog okruženja.

Natjecanje pruža izvrsnu priliku kako bi učenici usvojili i pokazali svoje znanje i vještine. Za najuspješnije i najvrijednije učenike, škole i profesore pripremili smo bogate nagrade. Zajedno možemo stvoriti generaciju koja će biti nositelj pozitivnih promjena u prometnoj kulturi našeg društva.

5. PREVENTIVNI PROGRAMI ŠKOLE

Aktivnost	Zdravi umovi – sjajna budućnost: mladi za mentalno zdravlje
Voditelj i nositelji aktivnosti	Matko Rudež, pedagog Lucija Lekić, knjižničarka Zainteresirani nastavnici Lokalna i šira zajednica
Namjena aktivnosti	Svi zainteresirani učenici, roditelji
Ciljevi aktivnosti	Podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja među mladima i pružanje resursa i alata za razvoj mentalne snage i otpornosti. Rad na unaprjeđenju školskog okružja kako bi ono (p)ostalo podržavajuće i promicalo socijalno-emocionalnu dobrobit i mentalno zdravlje svojih učenika.
Način realizacije	Prva faza programa – planiranje i priprema (rujan, listopad) - Formiranje tima za provedbu programa (nastavnici, stručnjaci za mentalno zdravlje, roditelji) - Definiranje ciljeva te metoda praćenja i evaluacije - Definiranje rasporeda planiranih aktivnosti i resursa potrebnih za provedbu programa - Otvaranje programa (prezentacija učenicima i roditeljima) Druga faza programa – edukacije o mentalnom zdravlju (studen i – prosinac)

	- Organiziranje predavanja i radionica o mentalnom zdravlju za učenike i roditelje (Osnove mentalnog zdravlja, Tko sam ja, Razumijevanje stresa) - Uključivanje gostujućih stručnjaka - Promocija zdravih načina suočavanja sa stresom i raznim pritiscima iz okoline (Street art na temu mentalnog zdravlja, umjetnička terapija u prirodi kroz land art, Glazbenim stilom istražimo osobine naše ličnosti – izražavanje kroz osmišljavanje tekstova i njihovo uglazbljivanje) Treća faza programa – razvoj emocionalne inteligencije i prevencija rizičnih oblika ponašanja (siječanj – travanj) - Radionice Samoregulacija emocija i tehnike suočavanja sa stresom, Prevencija vršnjačkog nasilja, Razvoj socijalnih vještina, Utjecaji i posljedice korištenja sredstava ovisnosti - Izražavanje emocija kroz umjetnost (izložba fotografija u školskom hodniku pod nazivom Svjetlo i sjena našeg uma koja će pružiti trenutnu perspektivu o mentalnom zdravlju kroz emocionalnu ekspresiju) - Plesna radionica Emocionalna ekspresija (kombinacija fizičkog, kognitivnog i društvenog angažmana u plesu, angažiranje cijelog mozga kroz koordiniranje pokreta i ritma, kretanje s plesnim partnerima i donošenje odluka tijekom plesne improvizacije) - Sportska aktivnost Fizička aktivnost za emocionalnu ravnotežu (edukacije o važnosti fizičke aktivnosti za zdravo tijelo i zdrav um, organiziranje mini turnira u
--	--

	različitim sportovima kako bi učenici iskusili pozitivan utjecaj fizičke aktivnosti na raspoloženje) - Planinarenje za bistar um (boravak u prirodi poboljšava mentalno zdravlje i kognitivne funkcije, pridonosi boljoj koncentraciji na poslu te potiče kreativnost; planinarenje poboljšava raspoloženje te smanjuje osjećaj tjeskobe i depresije) - Tjedan društvenih igara Četvrta faza programa – kampanje svjesnosti (svibanj – lipanj/prema potrebi i kroz ostale mjesece) - Susret s razlogom (posjet korisnika terapijske zajednice Papa Ivan XXIII. – svjedočanstvo ovisnika) - Humanitarne akcije „Budi otvorena srca“ (razvoj empatije) - Hod za mentalno zdravlje (uključivanje svih zainteresiranih s ciljem podizanja svjesnosti o važnosti mentalnog zdravlja) - Kampanja #PodijeliSvjetlo (poruke podrške i nade osobama koje se bore s mentalnim izazovima koje se mogu objavljivati online ili ostavljati na javnim mjestima) Peta faza programa – evaluacija programa (lipanj) - Evaluacija programa kroz anketni upitnik za sve sudionike - Završna sportska manifestacija „U zdravom tijelu zdrav duh“ (promocija holističkog pristupa brizi o mentalnom zdravlju mladih naglašavajući povezanost između tijela i uma)
--	---

	- Izložba fotografija „Sjećanja i nada“ (kompilacija fotografija učenika koje prikazuju njihovu nadu i planove za budućnost u kontekstu mentalnog zdravlja) - Završna svečanost „Sjajna budućnost počinje sada“ (dodjela certifikata sudionicima)
Vremenik	Tijekom školske godine (detaljnije vidjeti pod način realizacije)
Troškovnik	
Načini vrjednovanja i korištenja rezultata	Mišljenje sudionika o preventivnim aktivnostima (na razini provedbe programa i na razini učinka programa)

OVISNOST O PUŠENJU

Svrha	Sadržaj	Aktivnosti	Nositelj	Vrijeme	Troškovnik
1. Prevencija pušenja 2. Izbor i edukacija ciljanih skupina o štetnosti pušenja 3. Odgoj nepušača (prevencija) 4. Načini odvikavanja od pušenja 5. Promoviranje stila zdravog življenja	Edukativna predavanja: 1. Informacije o pušenju 2. Savjeti za prestanak pušenja 3. Pušenje i fizičko zdravlje 4. Pušenje i mentalno zdravlje	Predavanja, prezentacije, distribucije letaka za učenike, distribucija letaka za roditelje, edukacija nastavnika, obilježavanje prigodnih datuma,	Članovi školskog preventivnog programa borbe protiv pušenja	Studen, travanj	Školska sredstva

OVISNOSTI o alkoholu, drogi, klađenju

Svrha	Aktivnost	Nositelj-izvršitelj	Vrijeme
Prevenција ovisnosti o alkoholu, drogi i klađenju. Rehabilitacija i socijalizacija nesocijaliziranih ovisnika.	Realizacija radionica; Komunikacijske vještine; Zdravo korištenje slobodnog vremena; Predavanja stručnjaka o ovisnostima; Svjedočenje liječenih ovisnika;	Razrednici, stručni suradnici, ravnatelj, voditelj školskog preventivnog programa.	Tijekom školske godine (prema mogućnosti)

PODRUČJE DJELOVANJA – PROGRAM AKTIVNOSTI ZA SPRIJEČAVANJE NASILJA MEĐU DJECOM I OMLADINOM

Svrha	Aktivnosti	Nositelj	Vrijeme
Preventirati svaki oblik nasilja među mladima. Osposobljavanje za dijalošku komunikaciju. Razvoj tolerancije, sudržanosti, međusobnog uvažavanja, prihvaćanje i uvažavanje različitog mišljenja i govora.	Realizacija radionica; Pozitivne vrijednosti, socijalno-komunikacijske vještine, samokreativnost učenika u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima; Odnos: Škola-obitelj, Škola-centar za socijalnu skrb, Škola-PP; Analiza protokola o postupanju u slučaju nasilja;	Razrednici, stručni suradnici, ravnatelj, voditelj školskog preventivnog programa,	Permanentno-tijekom školske godine

PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO GRAĐANSKO DRUŠTVO

Svrha	Aktivnosti	Nositelj	Vrijeme
Shvaćanje pojmova: slobode, odgovornosti, liberalizma, anarhije, jednakosti, ravnopravnosti, dostojanstva, demokracije, pravde i pravednosti; Podizanje građanske svijesti i odgovornosti.	Intezivna suradnja roditelj-škola; Komunikacija učenik-učenik, nastavnik-učenik; Radionice: Ljudska prava i aktivno građanstvo; Građanski sat; Smotra radova (seminar); Diskriminacija i ksenofobija (seminar);	Razrednik, stručni suradnici, ravnatelj, prof. politike i gospodarstva i prof. etike	listopad ožujak svibanj lipanj

PROGRAM PROMICANJA I OŽIVOTVORENJA RAVNOPRAVNOSTI SPOLOVA

Svrha	Aktivnosti	Nositelj	Vrijeme
Osvještavanje mladih o potrebi ravnopravnosti spolova (privatni i društveni život, gospodarstvo i socijalna politika)	Radionice: - Konvencija o ukidanju svih oblika diskriminacije žena; - upoznavanje s Europskom konvencijom o ljudskim pravima i slobodama; - analiza programa Udruga za ljudska prava i ravnopravnost spolova;	Razrednici, stručni suradnici, ravnatelj, prof. biologije, prof. etike i prof. politike i gospodarstva	listopad veljača travanj

Abeceda prevencije

NOSITELJI AKTIVNOSTI	AKTIVNOSTI	NAMIJENJEN O	SVRHA AKTIVNOSTI	VRIJEME
KOORDINATOR: Irena Budimir, mag.psych RAZREDNICI	Voditelj: podrška (educiranje) razrednicima, informiranje, praćenje i evaluacija, pisanje polugodišnjeg izvješća Razrednici: tri aktivnosti u trajanju od 30/45 min u svakom polugodištu, po jedna razrađena stručna tema za ROS, sastanci razrednika i voditelja nakon svake specifične teme	Učenicima i roditeljima	- osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevn o funkcioniran je i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja, - kontinuirana podrška nastavnicim a Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi Razvoj socijalno- emocionalnih vještina učenika	U tijeku nastavne godine

Obilježavanje MEĐUNARODNOG DANA NENASILJA

NOSITELJI AKTIVNOSTI	AKTIVNOSTI	NAMIJENJEN O	SVRHA AKTIVNOSTI	VRIJEME
Stručni suradnici (psiholog, pedagog)	Tematska sjednica za Nastavničko vijeće/predavanj e na temu ppt „Stop nasilju“	Nastavnicima	Osnaživanje kompetencija nastavnika u pružanju pomoći i podrške u području mentalnog zdravlja	2.listopada

Obilježavanje MEĐUNARODNOG DANA SREĆE

NOSITELJI AKTIVNOSTI	AKTIVNOSTI	NAMIJENJENO	SVRHA AKTIVNOSTI	VRIJEME
VODITELJ: Irena Budimir, mag. psych	Predavanja na temu „Možemo li biti sretniji“ (tematska sjednica na NV i predavanje za učenike)	Nastavnicima i učenicima	Prikaz različitih aspekata sreće i zadovoljstva u životu. Poticanje sudionika na razmišljanje o vlastitim izvorima sreće i uočavanje prepreka koje ih sprječavaju u postizanju istog. Poticanje pozitivnog razmišljanja i razvoja emocionalne inteligencije. Praktični savjete za unaprjeđenje svakodnevnog života, kao i poticanje sudionike na aktivno sudjelovanje u vlastitom putu ka sreći.	20.ožujka za nastavnike, u tijeku nastavne godine za učenike

Sudjelovanje u projektu: „Budi mRAK, izbjegni rak

Nositelji aktivnosti: Međunarodna udruga studenata medicine Hrvatske

Koordinator: Irena Budimir, mag. psych

Aktivnost: Radionice za učenike

Svrha: Prevencija, zdrava budućnost mladih

Vrijeme: Tijekom školske godine

Sigurnost u prometu

NOSITELJI AKTIVNOSTI	AKTIVNOSTI	NAMIJENJENO	SVRHA AKTIVNOSTI	VRIJEME
Stručna služba (psiholog, pedagog), učenici, Djelatnici PGP Imotski	Učenici pod vodstvom stručne službe izrađuju plakate na temu „Sigurnost u prometu“ Predavanje za učenike u suradnji s djelatnicima PGP Imotski	Učenicima i roditeljima	Promicanje i podizanje razine prometne kulture	U tijeku nastavne godine

Obilježavanje SVJETSKOG DANA MENTALNOG ZDRAVLJA

NOSITELJI AKTIVNOSTI	AKTIVNOSTI	NAMIJENJENO	SVRHA AKTIVNOSTI	VRIJEME
Irena Budimir mag.psych Korištenje KVIZA – mentalno zdravlje Udruga Pragma	Kviz namijenjen učenicima, razgovor, razmjena iskustava među učenicima	Učenicima	Učenje i isticanje važnosti ulaganja u zaštitu mentalnoga zdravlja	10.listopada

Formiranjem NCVVO i uvođenjem državne mature imamo objektivniji i pravedniji sustav vanjskog vrednovanja, koji je u biti pokazatelj stvarnog stanja obrazovanja u školi.

Školski rad i rezultati rada kroz državnu maturu permanentno se vrednuje. Težina zadataka na državnoj maturi ujednačena je za cijelu državu te nema pretjeranog subjektivizma i samovolje profesora – ispitivača.

Samovrednovanje je unutarnji proces praćenja rezultata odgojno – obrazovnog rada koji se ostvaruje u svrhu poboljšanja svih čimbenika koji otežavaju dobivanje optimalnih rezultata odgoja i obrazovanja u školi. Predmet samovrednovanja je kompletno nastavno osoblje škole tj. realizacija programskih zadataka iz njihove domene.

Kroz djelatnost Školskog tima za kvalitetu te osluškujući „glas“ javnosti Škola ima permanentni zadatak jačanja i unaprjeđenja odgoja i obrazovanja.

KLASA: 602-12/24-01/1
URBROJ: 2181-349-1-24-1



U Imotskom, 03. listopada 2024. god.

Predsjednik Školskog odbora:

Milan Blažić, prof.

Ravnatelj:

Ivan Majić, prof.